

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/236650836>

Eco-alfabetización: una herramienta de Educación Ambiental.

Article · July 2007

CITATIONS

0

READS

107

2 authors, including:



[Ricardo Russo](#)

University of Costa Rica

137 PUBLICATIONS 664 CITATIONS

SEE PROFILE

Eco-alfabetización: una herramienta de Educación Ambiental

Carlos Montoya y Ricardo O. Russo
Universidad EARTH
camontoya@earth.ac.cr; r-russo@earth.ac.cr

Recibido: 04-X-07

Aceptado: 5-XI-07

Resumen

Hay muchas posibilidades de revertir el impacto de la degradación de los recursos naturales si se aplican los principios básicos de eco-alfabetización como una herramienta para la educación ambiental. Para este fin se utilizó un enfoque de manejo de cuencas hidrográficas, llevado a cabo con maestros y maestras, niños y niñas de escuelas primarias del Cantón de Guácimo, Provincia de Limón. En este artículo se documenta la importancia tanto de evaluar las necesidades de proteger los recursos naturales para defender los acuíferos y los recursos vegetales, como de alcanzar éxito y una restauración ecológica efectiva en costos, si fuese necesario.

Abstract

Ecoliteracy: a tool in environmental education

Carlos Montoya y Ricardo O. Russo

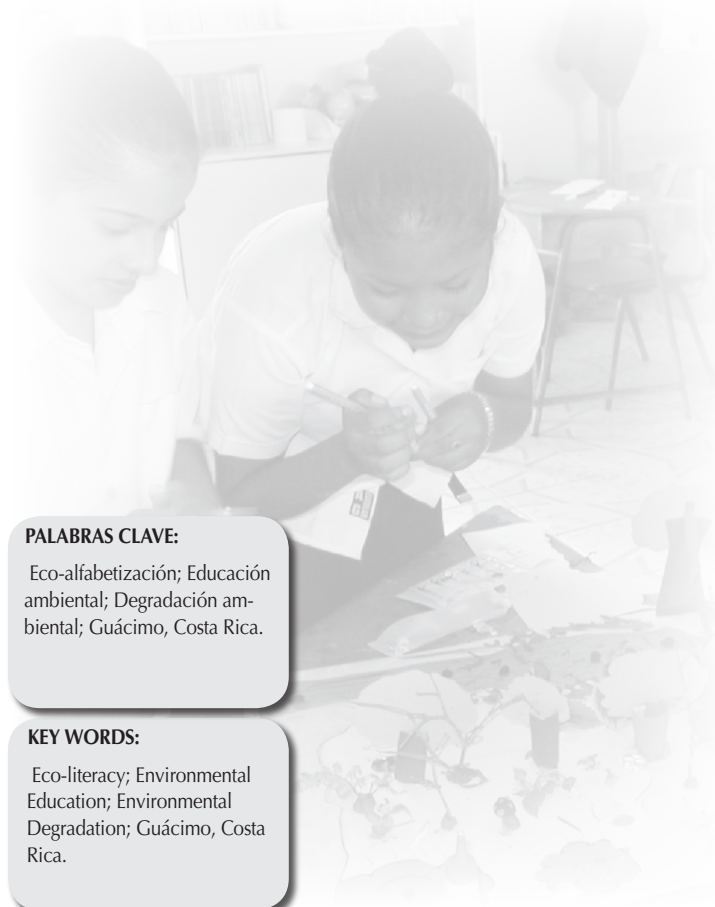
This article aims at analyzing the great impact ecoliteracy, a useful tool for environmental education, has had on environmental degradation. Ecoliteracy has been implemented in elementary schools located in Guácimo in the province of Limón by using watershed management approaches. We provide conclusions about the importance of assessing the existing efforts when protecting natural resources, the existing water and plant resources, in order to achieve successfully and cost effectively actual ecological restoration.

PALABRAS CLAVE:

Eco-alfabetización; Educación ambiental; Degradación ambiental; Guácimo, Costa Rica.

KEY WORDS:

Eco-literacy; Environmental Education; Environmental Degradation; Guácimo, Costa Rica.





QUÉ SE PRETENDE

La escuela es un centro de desarrollo social, permite aprender y discutir en un espacio de trabajo conjunto con fines compartidos. Se considera que esta función puede ser extendida y que se puede impactar a las comunidades mediante la escuela, bien sea por medio de los niños o de actividades realizadas en el lugar (Maturana y Nisis, 1997). Es así como en el Programa de Desarrollo Comunitario de la Universidad EARTH nos dimos a la tarea de llegar a las comunidades pasando por la escuela, como mediadora de nuestras relaciones con la comunidad. El proyecto de Ecoalfabetización corresponde a uno de los múltiples esfuerzos por me-

jorar la calidad de vida de los pobladores del Cantón de Guácimo, donde nos encontramos insertos.

Ecoalfabetización es un Método de Enseñanza que fomenta la comprensión de los recursos naturales y la comprensión de lectura y escritura, basado en los sistemas de desarrollo sostenible y la experiencia directa (Capra, 1999). Se fundamenta en cinco componentes: a) Comunicación, b) Comunidad, c) Cultura, d) Conexiones y e) Comparaciones.

Es razonable querer educar a los niños y niñas, dándoles un sentido de despertar a lo ecológico y conectarlos con su medio ambiente y recursos naturales, con técnicas basadas en sus propias

experiencias (Caillods, 2004; Desmond *et al.*, 1996). Este proyecto se lleva a cabo mediante el entrenamiento de grupos de maestros/as del Cantón de Guácimo en los conceptos básicos sobre manejo integrado de cuencas y comunicación educativa; estos grupos a su vez transmiten estos conceptos a los alumnos con el apoyo logístico del estudiantado de la Universidad EARTH que trabajan en el Programa de Desarrollo Comunitario (PDC).

El proyecto pretende sembrar una semilla de ética ambiental y social mediante la comprensión y cuidado de los recursos naturales por medio de la comunicación y el manejo integrado de cuencas. Esperamos ayudarle a los niños y las niñas a entender las delicadas relaciones de la naturaleza y que esta comprensión desencadene acciones de responsabilidad para con su entorno y semejantes. Por otro lado, si acordamos que los medios de información se han constituido en un importante medio de socialización y que el proceso comunicativo, incluida la producción mediática, no sólo da cuenta de la realidad, sino que ayuda a reflexionarla, entenderla e incluso transformarla, concluimos que la comunicación es una poderosa herramienta pedagógica orientada tanto al intelecto como a la emocionalidad, que traslapa además dimensiones sociales y culturales.

De esta forma se espera que ambos, el sentido de responsabilidad y la conciencia de poder colaborar con la construcción de la realidad,

estimulen al individuo a asumir un papel protagónico en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Nuestro programa está orientado en dos niveles. Un primer horizonte es dirigido a los estudiantes de tercer año de la EARTH y a los profesores de primaria del cantón de Guácimo. Un segundo nivel, el más importante, a los niños del cantón que asisten a las escuelas que forman nuestra red, que a su vez llegan a sus familias y transmiten los conceptos ambientales adquiridos. Como los padres y madres son pobladores de comunidades rurales, podemos considerar que la ecoalfabetización es una herramienta de extensión agropecuaria.

PRODUCTOS OBTENIDOS

- Un programa de educación ambiental adecuado al currículo costarricense.
- 45 profesores capacitados en el manejo de cuencas y el uso de herramientas de transversalización curricular de la escritura para la enseñanza.
- Un manual de actividades (para escuelas primarias) de apoyo al docente (Montoya y Russo, 2006).

QUÉ ESTAMOS LOGRANDO

El manejo integrado de cuenca nos permite vincular a los niños con el medio ambiente, estimula habilidades científicas, advierte sobre la relación entre los diferentes agentes de la naturaleza a la par que genera sentido de responsabilidad (lo que se hace aguas arriba influye di-



rectamente en lo que sucede aguas abajo).

Si bien, se espera que el proceso se consolide día con día, éste se fortalece o se adapta de acuerdo con las oportunidades e intereses de los grupos participantes, de manera participativa y responsable. Por lo tanto, todos los actores son conscientes de la responsabilidad de consolidar el manejo sostenible de los recursos naturales por medio de la ecoalfabetización.

La transferencia de los conceptos básicos del manejo de cuencas a los maestros/as es una manera de promover la ecoalfabetización de los niños y niñas, quienes junto con sus maestros, maestras y los estudiantes de la Universidad discuten, analizan y defienden los recursos naturales; ponen atención al cuidado, distribución y protección del agua y sus fuentes; participan en un proceso de concientización sobre la contaminación del ambiente y el manejo de desechos y comunican

a sus compañeros, padres y vecinos las ideas y acciones realizadas para lograr el objetivo mencionado. De esta manera, los niños y las niñas se preparan no sólo para la educación superior o el empleo, sino para la vida.

Es de vital importancia que los conocimientos y las tecnologías desarrolladas en la Universidad sean transferidos a los usuarios potenciales, en un marco de diálogo y entendimiento acerca del manejo y conservación de los recursos naturales. Pero nuestra propuesta es hacerlo por medio de ecoalfabetización, en un proceso en el que intervengan maestras y maestros, el alumnado y las madres y padres, acompañados por nuestros estudiantes quienes dan apoyo y seguimiento.

Paralelamente a la realización de talleres y clases acerca del manejo de la cuenca, es importante incrementar el nivel de sensibilidad ambiental y motivación del alumnado, mediante la inclusión de actividades que contemplen el componente de gestión y manejo de los recursos disponibles en la escuela y la comunidad y también puedan participar los padres y representantes de las instituciones oficiales y organismos no gubernamentales locales.

BIBLIOGRAFÍA

- Caillods, F. 2004. *Los docentes: una prioridad*. Carta Informativa del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Vol. XXII, N° 1, Enero – Marzo de 2004.
- Capra, F. 1996. *Ecology, Community, and Agriculture*. Center for Ecoliteracy, Berkeley, California. 12 p.
- Capra, F. 1997. *The web of life: A new scientific understanding of living systems*. New York: Anchor Books. 347 p.
- Capra, F. 1999. *Ecoliteracy: the challenge for education in the next century*. *Liverpool Schumacher Lectures*. Center for Ecoliteracy. Berkeley, California. 10 p.
- Desmond, D., Grieshop, J. and Subramaniam, A. 2004. *Revisiting garden-based learning in basic education*. FAO and UNESCO-IIEP. 96 p.
- Maturana, H., Nisis, S. 1997. *Formación humana y capacitación*. UNICEF-Dolmen Ediciones, Santiago, Chile. 127 p.
- Montoya, C. y Russo, R. 2006. *Eco-alfabetización: talleres integrados de educación ambiental para escuelas primarias*. Guácimo, CR : EARTH, PEP. 127 p.

